

**Evaluación del diseño de actividades pedagógicas innovadoras (proyecto ITL research)
FCL European Schoolnet (CC BY-SA)**

Competencias sXXI	5	4	3	2	1
Trabajo colaborativo	<p>El alumnado trabaja en grupo o parejas y comparte responsabilidad. El alumnado toma decisiones importantes conjuntamente. Cada alumno del grupo tiene fijada una función independiente</p>	<p>El alumnado trabaja en grupo o parejas y comparte responsabilidad. El alumnado toma decisiones importantes conjuntamente.</p>	<p>El alumnado trabaja en grupo o parejas y comparte responsabilidad.</p>	<p>El alumnado trabaja de manera colaborativa o cooperativa.</p>	<p>El alumnado trabaja de manera individual.</p>

<p>Construcción del conocimiento</p>	<p>El alumnado debe construir conocimiento y aplicarlo en un nuevo contexto. Es una actividad interdisciplinar.</p>	<p>El alumnado debe construir conocimiento y aplicarlo en un nuevo contexto. No es una actividad interdisciplinar.</p>	<p>El alumnado debe construir conocimiento y aplicarlo en un nuevo contexto.</p>	<p>El requisito principal es construir conocimiento.</p>	<p>El alumnado no debe construir conocimiento.</p>
<p>Autodisciplina</p>		<p>El alumnado conoce los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación y planifica su trabajo. El alumnado puede revisar su trabajo mediante retroalimentación.</p>	<p>El alumnado conoce los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación y planifica su trabajo. El alumnado no puede revisar su trabajo mediante retroalimentación.</p>	<p>El alumnado conoce los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación y planifica su trabajo.</p>	<p>El alumnado no conoce los objetivos de aprendizaje ni criterios de evaluación. La actividad es muy corta.</p>

<p>Resolución de problemas en el mundo real</p>		<p>El alumnado trabaja en una situación problemática del mundo real y aplica la solución en el mundo real.</p>	<p>El alumnado trabaja en una situación problemática del mundo real, pero no requiere aplicar la solución.</p>	<p>El alumnado trabaja en una situación problemática del mundo real.</p>	<p>No se plantea dar solución a una situación problemática.</p>
<p>Uso de las TIC</p>	<p>Las TIC son necesarias para la construcción del conocimiento, y el alumnado tiene que diseñar un producto TIC.</p>	<p>Las TIC son necesarias para la construcción del conocimiento, pero el alumnado no diseña un producto TIC.</p>	<p>Las TIC son necesarias para la construcción del conocimiento</p>	<p>Las TIC ayudan a la construcción del conocimiento del alumnado.</p>	<p>El alumnado no tiene que utilizar recursos digitales.</p>

Aptitud para la comunicación		El alumnado debe aportar evidencias que respalden su tesis y aprendizaje y requiere una exposición a una audiencia en concreto.	El alumnado debe aportar evidencias que respalden su tesis y aprendizaje.	El resultado de su actividad requiere una comunicación a una audiencia en concreto.	No se requiere comunicación con otros compañeros en el desarrollo de la actividad.
-------------------------------------	--	---	---	---	--

